

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., профессор Н. В. Елисева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.# <u>Пояснительная записка</u>	4#
1.1.# <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4#
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4#
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5#
2.# <u>Структура дисциплины</u>	5#
3.# <u>Содержание дисциплины</u>	5#
4.# <u>Образовательные технологии</u>	6#
5.# <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6#
5.1# <u>Система оценивания</u>	6#
5.2# <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7#
5.3# <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8#
6.# <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9#
6.1# <u>Список источников и литературы</u>	9#
6.2# <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	9#
6.3# <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	10#
7.# <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	10#
8.# <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10#
9.# <u>Методические материалы</u>	11#
9.1# <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11#
9.2# <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	12#
9.3# <u>Иные материалы</u>	14#
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	15#

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами основных аспектов теории и методологии исторического исследования

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основными методами, принципами, научными историческими понятиями для исследования;
2. Ознакомить с основными подходами к историческому исследованию, методологической проблематикой, требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить методике исторического исследования;
5. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.1 Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2 Использует основные специальные методы исторической науки.	Знать: основные методы исторической науки для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Уметь: использовать знания по методологии исторической науки для профессионально-личностного развития. Владеть: способностью использовать специальные методы исторической науки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	ПК-2.3 Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности.	Знать: ключевые понятия и методы исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии Уметь: применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических

		дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «Академическое письмо», «Русский язык и культура речи», «Ознакомительная практика»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5, 6	Лекции	40
5, 6	Семинары	40
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 134 академических часов.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Место истории в системе наук.	Проблема классификации наук. Место истории в системе наук. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии. Интегральный характер предмета истории. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук. Представители школы «Анналов» о предмете истории. Структуралистская концепция «общества как целостности». «Научная» история о предмете,

		задачах и функциях истории. Постмодернизм об истории как части культуры. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в постмодернистских концепциях.
2	Тема 2. Историческое познание и его особенности.	Возможность научного познания прошлого. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.
3	Тема 3. Историческое исследование: понятие, структура, метод	Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования. Логика исторического исследования. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка. Методы анализа исторических источников. Методы формализации сведений исторических источников. Специальные методы анализа исторических текстов. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями. Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Устная история как технология сбора исторической информации. Организационно-методические проблемы проведения социологического исследования. Социологический опрос: виды, технологии проведения. Методы анализа в исторических исследованиях. Основные методы исторического исследования. Логические процедуры в научном исследовании. Классификации и их роль в историческом исследовании. Системный анализ. Причинно-следственный анализ. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод.

Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
-----------------------	--------------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	42 балла
- письменная работа	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущей аттестации в пятом семестре.

Студентам предлагается составить в письменном виде историографический обзор по теме своей курсовой работы.

Оценочные материалы для текущей аттестации в шестом семестре. Студентам предлагается написать Введение к своей курсовой работе.

Промежуточная аттестация:

Примерные вопросы:

1. Функции исторической науки.
2. Объект и предмет истории: трактовки.
3. Возможность научного познания прошлого.
4. Онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании.
5. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности.
6. Функции логического метода в историческом исследовании.
7. Значение исторического метода в познании прошлого.
8. Принцип историзма.
9. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания.
10. Измерение и описание в процессе исторического познания.
11. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.
12. Системный подход и системный анализ в исторических исследованиях.
13. Проблемы моделирования в историческом исследовании.
14. Историко-генетический метод.
15. Историко-сравнительный метод.
16. Историко-типологический метод.
17. Историко-системный метод.
18. Историческое исследование как система ортогональных пространств деятельности.
19. Понятие оператора перехода.
20. Понятие проектного пространства.
21. Понятие реализационного пространства.
22. Понятие продуктного пространства.
23. Понятие нормы научного исследования.
24. Общая логика проектирования.
25. Общая логика представления результатов исследования

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в шестом семестре.

Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Историческое исследование: понятие, структура, метод. Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования.
2. Логика исторического исследования.
3. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования.
4. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.
5. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы поиска документальной информации.
6. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка.
7. Методы анализа исторических источников.
8. Методы формализации сведений исторических источников.
9. Специальные методы анализа исторических текстов.
10. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
11. Устная история как технология сбора исторической информации.
12. Социологический опрос: виды, технологии проведения.
13. Методы систематизации исторических данных.
14. Модели исторических данных. Текстовая и числовая модель данных.
15. Статистические методы систематизация исторической информации.
16. Методы анализа в исторических исследованиях.
17. Классификации и их роль в историческом исследовании.
18. Системный анализ.
19. Причинно-следственный анализ.
20. Историко-сравнительный метод.
21. Назовите основные задачи информационного поиска.
22. Виды обзоров и их роль в современной науке.
23. Репрезентативность источников и ошибка выборки.
24. Методы доказательства репрезентативности.
25. Методы анализа текстов документов в исторической науке.
26. На каких приемах основаны традиционные методы анализа.
27. Суть методов формализации.
28. Проблемно-ориентированный подход.
29. Метод контент-анализа в историческом исследовании.
30. Приемы использования дискурсивного анализа в исторической науке.
31. Отличие дискурс-анализа от контент-анализа.
32. Какие задачи в исследовании выполняют методы анализа.
33. Принципы и правила проведения историко-сравнительного анализа. Приведите пример из научной литературы.
34. Особенности историко-генетического метода. Приведите пример из научного исследования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Литература

Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/424021>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания

оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Практические занятия. (16 часов)

Темы для обсуждения

Вопросы для анализа исторического источника.

1. Атрибутивные признаки источника (время и место создания, автор, условия и обстоятельство появления источника).

2. Какова цель создания данного документа? Кому он был адресован?

3. Какова информационная ценность источника?

4. Насколько надежен и достоверен источник?

5. Что вызывает сомнения в подлинности или правдивости документа?

6. Насколько репрезентативен (верно отражает эпоху или суть событий) источник?

7. Известны ли аналогичные письменные источники?
8. Какова общественно-политическая позиция, идеологические предпочтения автора (авторов) документа?
9. Какова Ваша собственная оценка источника?

Практические занятия (16 часов)

1. Формирование навыков составления историографического анализа
2. Степень изученности проблемы
3. Приемы и методы историографического анализа ВКР

Практическое занятие (8 часа). Составление реферативного обзора

По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать не менее 5 монографий и/или научных статей, соответствующих заявленной проблематике отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора не рассматриваются учебные пособия, энциклопедии, словари, научно популярные и художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме

Практические занятия №1-3. Понятийный аппарат исторического исследования (6 часов)

1. Научные категории, понятия и их разновидности.
2. Специфика исторического понятийного аппарата.
3. Методы работы с историческими понятиями.

Практическое занятие №4-8. Методы исторического исследования (10 часов)

1. Понятие метода. Методология и метод.
2. Классификация научных методов.
3. Историческое исследование и его виды. Этапы и элементы исторического

исследования.

Практическое занятие №9-10. Социологический инструментарий и устная история (4 часа)

1. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
2. Устная история как технология сбора исторической информации.

Практическое занятие №11-12. Логические процедуры в историческом исследовании (4 часа)

1. Методы анализа в исторических исследованиях.
2. Логические процедуры в научном исследовании.
1. с доступом к «Интернет»

Практическое занятие №13-14. Классификации в работе историка (4 часа)

1. Классификации и их роль в историческом исследовании.
2. Системный анализ. Причинно-следственный анализ.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-генетический метод.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат

- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)
- Требования к оформлению письменной работы
- Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.
- Примерная тематика курсовых работ
1. Историософские идеи «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона.
 2. Историографическое значение Повести временных лет.
 3. Исторические представления русских средневековых публицистов (Иван Пересветов, Иван Грозный, Андрей Курбский).
 4. Источниковедческое значение работ А. Л. Шлецера.
 5. Памятники русской исторической мысли в XVI в.
 6. Теория «Москва – Третий Рим» и ее влияние на общественную мысль России XVI– XVII вв.
 7. Памятники историописания времени Ивана IV (Летописец начала царства, Степенная книга, Казанская история, Лицевой свод)
 8. Повести о Смутном времени первой половины XVII в.
 9. Памятники историографии второй половины XVII в.
 10. События Февраля 1917 г. в России: причины, характер, результаты и историческое значение.
 11. Временное правительство в России в 1917 г.: причины возникновения, сфера компетенций, изменение партийного состава и исторические результаты.
 12. Изменение общественных и политических настроений в России в марте – октябре 1917 г.
 13. А.Ф. Керенский и генерала Л.Г. Корнилов: сравнительный политический портрет.
 14. Была ли Российская революция 1917 г. исторически неизбежной?
 15. Гражданская война в России: время начала, причины (экономические, социальные, политические, духовные), характер войны, результаты и историческое значение.
 16. Военный коммунизм и новая экономическая политика: сравнительная характеристика в области промышленности, сельского хозяйства, товарно-денежных отношений, социальной и духовной сферы.
 17. Советская внешняя политика в 1920-х – 1930-х гг.: борьба за предотвращение мировой войны и деятельность Коминтерна.
 18. Советская внешняя политика в условиях надвигающейся Второй мировой войны
 19. Духовная жизнь советского общества после Великой Отечественной войны.
 20. Интеллектуальная и духовная жизнь российской эмиграции первой волны.
 21. Функционирование российских научных институций в условиях политической эмиграции из России в первой половине XX века.
 22. Социокультурная адаптация российских эмигрантов в различных странах Европы и США в XX веке.
 23. Большой спорт в контексте политики советского руководства.
 24. Петр Третий в оценках современной историографии
 25. Павел Первый в современной отечественной историографии
 26. Александр Павлович и Лагарп по материалам их переписки
 27. Тильзитский мир — споры в современной историографии
 28. Березина — победа или поражение Наполеона? По материалам современной историографии
 29. Споры историков о причинах поражения Наполеона в русской кампании 1812 года
 30. «Поступок Ростовцева»: сравнительный анализ историографических интерпретаций
 31. Деятельность генерала А.П. Ермолова на Кавказе: сравнение оценок современных историков
 32. Американский «фронт» и русская «колонизация» — сравнение подходов
 33. Причины Крымской войны в современной историографии
 34. Роль России в Гражданской войне в США: сравнительный анализ отечественной и американской интерпретаций
 35. Современная отечественная историография причин первой мировой войны
 36. Февральская революция в историографии и публицистике ее 100-летнего юбилея
 37. Подготовка административных реформ Комитетом 6 декабря 1826 г.
 38. Императорское Училище правоведения

39. Правовые взгляды Д.Н. Блудова
40. Деятельность II отделения С.Е.И.В. Канцелярии в 1840-е гг.
41. Судебная система 1840-х гг. в воспоминаниях современников
42. П.А. Валуев и П.П. Шувалов: история взаимоотношений.
43. Понятие «демократия» в работах Б.Н. Чичерина
44. Будущность русского дворянства в публицистике Б.Н. Чичерина 1890-х гг.
45. Земские гласные: правовой статус, состав, личности
46. Социальный портрет дворника, вторая половина XIX в.
47. Политико-правовая утопия С.Ф. Шарапова
48. Уездные предводители дворянства в системе управления Российской империи начала XX в.
49. Социо-культурный портрет адвоката начала XX в.
50. Организация земских съездов в 1902-1904 гг.
51. Состав, политическая программа, тактика Кружка москвичей.
52. Споры о понятии «самодержавие» в науке и публицистике в 1905 – 1906 гг.
53. Национально-территориальное устройство России в теоретических построениях «Союза 17 октября»
54. Проблематика «пассивного сопротивления» в правоведении и публицистике начала XX в.
55. Законотворческая деятельность кадетов в III Государственной думе
56. Споры о земском самоуправлении в русской публицистике 1880 – 1890 гг.
57. Роль Московского биржевого комитета в политической жизни России в 1906-1914 гг.
58. Журналисты «Нового времени»: политические связи и симпатии.
59. Теория кризисов П.Н. Миллюкова.
60. Дискуссия о строительстве Амурской железной дороги в контексте политической борьбы в начале XX в.
61. А.С. Изгоев как политический мыслитель.
62. «Закат Европы». Концепции Г.А. Ландау и О. Шпенглера: сравнительный анализ.
63. Дискуссия о федерализации России в отечественной общественной мысли начала XX в.
64. Влияние идей Б.Ф. Поршнева на развитие теоретического арсенала современных концепций антропогенеза.
65. Гиперсобытия, гиперистория и гиперреализм в масс-медийном аспекте изучения «настоящего».

С методическими рекомендациями по написанию курсовой работы можно ознакомиться на официальном сайте РГГУ (Режим доступа:

<https://www.rsuh.ru/upload/main/education/2018/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82.pdf>)

Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом- разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение студентами основных аспектов теории и методологии исторического исследования

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основными методами, принципами, научными историческими понятиями для исследования;
2. Ознакомить с основными подходами к историческому исследованию, методологической проблематикой, требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить методике исторического исследования;
5. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки;
2. виды чтения, их соотношенность с познавательными установками читающего по отношению к тексту;
3. способы сбора информации для научного исследования;
4. методологию исторических исследований;
5. назначение, информационные особенности и возможности конспекта и реферата;
6. основные виды конспектов, другие формы фиксации содержания прочитанного материала;
7. задачи написания, особенности структуры и содержания доклада и курсовой работы;
8. требования к оформлению рефератов, докладов, курсовых работ.

Уметь:

1. вычленять основные блоки исторической информации;
2. определять познавательную значимость основных видов исторической информации;
3. читать тексты научного, научно-популярного, культурного и общественно-политического характера в соответствии с отрефлексированной познавательной установкой;
4. составлять конспекты прочитанных текстов в соответствии с конкретными задачами конспектирования, мотивированно выбирать и использовать другие формы фиксации содержания прочитанного материала;
5. выбирать и корректно формулировать предметную область, профиль научного исследования;
6. составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования;
7. готовить доклады и сообщения учебно-научного характера;
8. выбирать и корректно формулировать предметную область, профиль и тему курсовой работы;
9. составлять планы докладов и курсовых работ.

Владеть:

1. средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации;
2. знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации;

3. навыками поиска необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
4. приемами анализа научных текстов;
5. навыками оформления справочно-библиографического оформления научной работы;
6. навыками поиска необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
7. приемами анализа научных текстов;
8. навыками составления собственных научных текстов (докладов, статей, рефератов);
9. приемами формулирования собственных выводов.